广西工商学校

学前教育专业2020级人才培养方案

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见意见的函》（教职成〔2019〕13号）文件要求，编制本人才培养方案。

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：160100

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者以上。

三、修业年限

3年

四、职业面向

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类代码）** | **所属专业类（代码）** | **主要岗位类别（或技术领域）** | **职业资格证书或技能等级证书举例** |
| 16 | 160100 | 幼儿园保育员 | 保育员（中级） |
| 16 | 160100 | 育婴师 | 育婴师（中级） |
| 16 | 160100 | 托幼育幼机构幼儿照护从业人员 | “1+x”证书--幼儿照护（初级） |

五、培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业主要面向托幼班、幼儿园、学前班和社区早教服务中心等多类型的教育机构，培养从事幼儿保育和教育工作、班级管理工作，有一定的文化科学基础知识，具备一定的教育理论素养和幼儿专业教学技能（弹、唱、说、跳、画），具有教育教学的可持续发展意愿和能力；具有良好的品德素质的高素质劳动者和中、初级专门人才。

**(二)人才培养规格**

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和专业技能。

**1．职业素养**

（1）具有良好的社会公德意识和职业道德意识，遵纪守法。

（2）热爱幼儿教育事业、关爱儿童、尊重儿童的权利、平等地对待每一位儿童。

（3）具有良好的诚信品质和敬业精神、责任意识。

（4）具有良好的心理素质和社会适应性，善于与人沟通合作。

（5）具有终身学习的意愿。

**2．专业知识**

（1）具有本专业必需的科学文化基础知识。

（2）掌握有关幼儿教育的教育学、心理学、卫生学等方面的专业理论知识。

（3）熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握从事幼儿园教学工作的有关教学方法、编写教案等专业理论知识。

（4）掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。

（5）掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本知识。

（6）掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。

（7）具有相应的艺术欣赏与表现知识。

（8）具有一定的现代信息技术知识。

**3．专业技能**

（1）能观察了解幼儿身心发展特点，对幼儿进行身心保健。

（2）能组织和指导幼儿一日活动，包括组织幼儿开展生活活动、教学活动和游戏活动。

（3）会制作游戏材料和玩、教具，创设幼儿园活动环境。

（4）能用普通话准确、清晰，有良好的语言表达能力。

（5）能用计算机设计制作课件，熟练运用多媒体电教手段。

（6）能向幼儿进行弹、唱、说、跳、画等综合艺术教育。

（7）能制定幼儿园教育计划，较灵活的选择教育内容和教育组织形式。

（8）能具有个别教育和因材施教的能力。

（9）能科学评价幼儿，为幼儿发展制定出合理的教育方案。

（10）能与家长、同伴合作，具有利用家庭、同伴教育资源的能力。

六、主要续接专业

高职：学前教育

本科：学前教育

七、课程设置

**（一）公共基础课程**

| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考学时** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 中国特色社会主义 | 依据教育部《中等职业学校公共基础课课程方案》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位， 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。通过学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。 | **36** |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 依据教育部《中等职业学校公共基础课课程方案》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。通过学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。 | **36** |
| 3 | 哲学与人生 | 依据教育部《中等职业学校公共基础课课程方案》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。通过学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础 | **36** |
| 4 | 职业道德与法治 | 依据教育部《中等职业学校公共基础课课程方案》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。通过学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际， 以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。 | 36 |
| 5 | 历史（中国历史、世界历史） | 依据教育部《中等职业学校公共基础课课程方案》开设，本课程是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神， 培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 | 72 |
| 6 | 语文 | 依据教育部《中等职业学校公共基础课课程方案》开设，语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养， 为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。 | 198 |
| 7 | 数学 | 依据教育部《中等职业学校公共基础课课程方案》开设，中职数学课程是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中 等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科 学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。 | 144 |
| 8 | 英语 | 依据教育部《中等职业学校公共基础课课程方案》开设，中职英语课程是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语 言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心 素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放 包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自 信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值 观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。 | 144 |
| 9 | 艺术 | 依据教育部《中等职业学校公共基础课课程方案》开设，本课程包含音乐、美 术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段 艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性, 是中等职业学校实施美育的基本途径。课程坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功 能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学 生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法, 培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健 全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全 面发展的高素质劳动者和技术技能人才。 | 36 |
| 10 | 信息技术 | 依据教育部《中等职业学校公共基础课课程方案》开设，学生通过对 信息技术基础知识与技能的学习，有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数 字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求 的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。本课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人 根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息 技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与 技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技 能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为 德智体美^^全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。  | 108 |
| 11 | 体育与健康 | 依据教育部《中等职业学校公共基础课课程方案》开设，本课程 是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内 容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康 发展为主要目标的综合性课程。通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能 力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为 与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育 与健康学科核心素养，引领学生成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术 技能人才。 | 144 |
| 12 | 劳动法（选修） | 本课程为选修课程，以“劳动法是维护劳动者权益之法”为基本理念，贯穿整个教学和学习过程，从劳动法的基本理论出发，学习劳动法律关系、促进就业与劳动保护、社会保险、劳动合同、工资工时、劳动保护制度等内容，通过学习，使学生掌握劳动法的基本制度和内容，培养学生运用劳动法知识分析和解决现实生活中实际问题的能力，懂得劳动者在劳动者享有的权利和承担的义务，依法签订和履行劳动合同，依法保护自己的合法权益。 | 36 |
| 13 | 国学（选修） | 本课程是为适应现代社会对全面协调发展的人才的需求而开设的公共选修课程。以中国传统文化为内容，旨在普及国学知识，提升国学素养，提振民族自信，增强民族凝聚力，为学生的未来发展提供人文素养的支持和不竭的动力，为培养全面发展的高素质人才打下坚实基础，增强其就业竞争力和社会适应能力。课程总体要求是通过教学，使学生了解国学基本知识，了解对国人影响深远的国学思想和文化，使学生具备自觉追求高雅、仁善和礼义的能力，形成以崇德尚礼、尊师重道、博爱仁善为基本内容的人文素养。 | 36 |
| 14 | 民族文化（八桂文化）（选修） | 本课程是一门中等职业学校人文素质课程，是公共基础选修课。本课程以文化鉴赏为切入点，向学生们介绍广西独特的文化现象，引导学生透过这些具体的、表层的文化现象理解和把握广西文化的深层内涵和价值，并获得个体独特的感受和体验。本课程旨在用健康向上的文化来陶冶学生的思想情操，提高他们的思想认识水平，提升人文精神境界。培养学生对本土文化的认知和感情，了解本土文化发展的历史、八桂大地的风土人情等，丰富学生的人文知识，激发学生热爱祖国热爱家乡的家国情怀。 |  |
| 合计 | 1098 |

## （二）专业课程

## 1.专业基础课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考学时** |
| 1 | 绘画基础 | 掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学 简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。 | 72 |
| 2 | 基础手工 | 学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能 | 72 |
| 3 | 舞蹈基础 | 掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏。 | 90 |
| 4 | 舞蹈创编 | 了解幼儿舞蹈的特点，能够结合所学的舞步和动作，进行基础的创编。 | 90 |
| 5 | 乐理与视唱练耳 | 了解和掌握音乐理论知识，掌握正确的音准、节奏和基本的音乐情感表达能力；能运用音乐理论知识到实际视唱、钢琴弹奏、声乐演唱中，提高学生的音乐素养与应用工具的能力。 | 72 |
| 6 | 钢琴基础 |  掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品。 | 90 |
| 7 | 钢琴与幼儿歌曲弹唱 | 能完成幼儿歌曲简易的伴奏编配；掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，准确地表现歌曲的内涵与情感，有感情地演唱不同风格的幼儿歌曲；能协调地边弹边唱幼儿歌曲。 | 90 |
| 8 | 幼儿园环境创设 | 系统了解与掌握学前各种教育环境以及玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能，培养与提高从事幼儿教育工作的素质和能力，为从事幼儿教育事业打下了良好的基础。 | 54 |
| 9 | 幼儿园游戏活动设计与指导 | 了解游戏的基本理论，能够创设游戏环境、组织游戏，对幼儿游戏分类指导。 | 36 |
| 10 | 幼儿园健康教育活动设计与教育 | 了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。 |  36 |
| 11 | 幼儿园科学活动设计与指导 | 了解幼儿科学（数学）发展的特点，掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动。 | 36 |
| 合计 | 738 |

### 2.专业核心课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考学时** |
| 1 | 幼儿园语言活动设计与指导 | 了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标以及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言教育活动，能够对幼儿语言教育活动实效进行评价。 | 36 |
| 2 | 幼儿园艺术活动设计与指导 | 了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，能初步评价幼儿的评价作品，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程。 | 36 |
| 3 | 幼儿园社会教育活动设计与指导 | 了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计，实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。 | 36 |
| 4 | 学前卫生学 | 了解幼儿生理特点，掌握幼儿的健康和生长发育状况；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能。 | 54 |
| 5 | 学前心理学 | 了解幼儿心理发生与发展变化的过程及其规律，掌握幼儿园教育和教学的心理学观念，能运用幼儿心理学的基本理论分析解决幼教工作中实际问题的能力。 | 54 |
| 6 | 学前教育学 | 了解和掌握学前教育的主要理论，树立正确的儿童观，了解幼儿园与家庭、社区的合作方式，理解幼儿教师的职业特征及幼儿园的课程设计理论，基本具备从事幼儿教育的实践能力。 | 54 |
| 合计 | 270 |

### 3.选修课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考学时** |
| 1 | 幼儿教师礼仪 | 了解幼儿教师形象礼仪、幼儿教师教育教学礼仪、幼儿教师工作场所礼仪、幼儿教师社会交往礼仪等礼仪知识，塑造个人形象，提升职业素养。 | 36 |
| 2 | 幼儿文学 | 了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；掌握幼儿文学作品的表达技巧；能根据绘本说故事，根据故事文本说故事；会欣赏与评价幼儿文学作品。 | 36 |
| 3 | 幼儿园班级管理 | 了解幼儿园班级管理的基本原则、方法、技巧、注意事项。 | 36 |
| 4 | “1+x”考证—幼儿照护（初级） | 能为幼儿提供基础性生活照料、日常保健护理，对幼儿进行基础性早期教育训练。 | 36 |
| 合计 | 144 |

### 4.综合实训

通过综合实训，全面熟悉幼儿园的保育与教育工作，提高独立管班与带班的能力，为毕业后从事幼教工作打下坚实的基础。能够自觉运用学前教育、教学理念分析、设计和组织幼儿园的教育教学活动，在实践中不断更新观念，提高从教能力。 增进对幼儿的了解与认识，乐意亲近幼儿，热爱幼教事业。

### 5. 顶岗实习

通过顶岗实习，锻炼学生发挥专业特长解决工作实际问题的能力，使学生能够有机会将理论与实践进行有机结合，全面提高自身能力。学生提前到岗位上去真刀真枪的工作，有效实现学校与社会的“零距离接触”，既能锻炼提高学生的职业技能，又能培养学生吃苦耐劳精神，使学生就业竞争力得以提高。

# 七、学时安排

学时安排。每学年教学时间不少于40周（含复习考试），周学时一般为28，三年总学时数不少于3000学时，综合实训、顶岗实习分别一般按每周30小时（1小时折1学时）安排。

学分与学时的换算。18学时为1个学分，三年制总学分不得少于170。军训、入学教育、社会实践、综合实训、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等，以1周为1学分。

公共基础课程学时一般占总学时的1/3，必须保证学生修完公共基础必修课程的内容和总学时数。选修课教学时数占总学时的比例均应不少于10%。学生综合实训6个月，顶岗实习为6个月。

# 八、教学进程总体安排

## （一）总体安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学活动** | **学分分配** | **学时分配** | **占比** |
| 公共基础课 | 公共基础课 | 55 | 990 | 26% |
| 公共选修课 | 6 | 108 | 3% |
| 小计 | 61 | 1098 | 29% |
| 专业技能课 | 专业基础课 | 41 | 738 | 19% |
| 专业核心课 | 15 | 270 | 7% |
| 专业限选课 | 8 | 144 | 4% |
| 小计 | 64 | 1152 | 30% |
| 实训实践课 | 入学教育 | 1 | 30 | 1% |
| 军训 | 1 | 30 | 1% |
| 劳动教育 | 4 | 120 | 1% |
| 跟岗实习 | 22 | 360 | 1% |
| 综合实训 | 31 | 500 | 12% |
| 顶岗实习 | 31 | 500 | 12% |
| 小计 | 90 | 1540 | 41% |
| 合计 | 215 | 3790 | 100% |

其中，必须课（公共基础课、专业基础课、专业核心课）占比53%，选修课（公共选修课、专业限选课）占比7%，实训实践课（入学教育、军训、社会实践、综合实训、毕业教育、顶岗实习）占比41%。

## （二）教学进程

| 类别 | 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时数分配 | 各学期周学时分配 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 理论 | 实践 | 合计 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 教学周数 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |  |  |
| 实际上课周数 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 |  |  |
| 必修课 | 公共基础课 | 1 | 中国特色社会主义 | 2 | 24 | 12 | 36 | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 2 | 24 | 12 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |
| 3 | 哲学与人生 | 2 | 24 | 12 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 4 | 职业道德与法治 | 2 | 24 | 12 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |
| 5 | 历史（中国、世界） | 4 | **48** | **24** | **72** |  |  | 2 | 2 |  |  |
| 6 | 艺术 | 2 | 18 | 18 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |
| 7 | 信息技术 | 6 | 36 | 72 | 108 | 4 | 2 |  |  |  |  |
| 8 | 体育 | 8 | 8 | 136 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 9 | 语文1、2 | 11 | **138** | **60** | 198 | 2 | 2 | 4 | 3 |  |  |
| 10 | 数学1、2 | 8 | 112 | 32 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 11 | 英语1、2 | 8 | 112 | 32 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 公共基础课小计 | 55 | 568 | 422 | 990 | 14 | 14 | 14 | 13 | 0 | 0 |
| 专业（技能）课 | 1 | 乐理与视唱练耳 | 4 | 36 | 36 | 72 | 4 |  |  |  |  |  |
| 2 | 舞蹈基础1、2 | 5 | 30 | 60 | 90 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| 3 | 舞蹈创编1、2 | 5 | 30 | 60 | 90 |  |  | 2 | 3 |  |  |
| 4 | 钢琴基础1、2 | 5 | 30 | 60 | 90 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| 5 | 钢琴与幼儿歌曲弹唱1、2 | 5 | 30 | 60 | 90 |  |  | 2 | 3 |  |  |
| 6 | 基础手工1、2 | 4 | 18 | 54 | 72 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 7 | 绘画基础1、2 | 4 | 18 | 54 | 72 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 8 | 幼儿园环境创设 | 3 | 18 | 36 | 54 |  | 3 |  |  |  |  |
| 9 | 幼儿园游戏活动设计与指导 | 2 | 12 | 24 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 10 | 幼儿科学活动设计与指导 | 2 | 12 | 24 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |
| 11 | 幼儿健康教育活动设计与指导 | 2 | 12 | 24 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |
| 专业基础课小计 | 41 | 246 | 492 | 738 | 14 | 11 | 6 | 10 | 0 | 0 |
| 专业核心课 | 1 | 学前教育学 | 3 | 27 | 27 | 54 |  |  | 3 |  |  |  |
| 2 | 学前心理学 | 3 | 27 | 27 | 54 |  |  | 3 |  |  |  |
| 3 | 学前卫生学 | 3 | 27 | 27 | 54 |  | 3 |  |  |  |  |
| 4 | 幼儿语言活动设计与指导 | 2 | 12 | 24 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 5 | 幼儿艺术活动设计与指导 | 2 | 12 | 24 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |
| 6 | 幼儿社会教育设计活动与指导 | 2 | 12 | 24 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |
| 专业核心课小计 | 15 | 117 | 153 | 270 |  | 3 | 8 | 4 |  |  |
| 实训实践课 | 1 | 入学教育 | 1 |  |  | 30 | 1周 |  |  |  |  |  |
| 2 | 军训 | 2 |  |  | 30 | 1周 |  |  |  |  |  |
| 3 | 劳动教育 | 4 |  |  | 120 | 1周 | 1周 | 1周 | 1周 |  |  |
| 4 | 跟岗实习 | 22 |  |  | 360 | 3周 | 3周 | 3周 | 3周 |  |  |
| 5 | 综合实训 | 31 |  |  | 500 |  |  |  |  | 实训 |  |
| 6 | 顶岗实习 | 31 |  |  | 500 |  |  |  |  |  | 实习 |
| 实训实践课小计 | 90 |  |  | 1540 |  |  |  |  |  |  |
| 选修课 | 公共选修课 | 1 | 劳动法 | 2 | 24 | 12 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 2 | 国学 | 2 | 24 | 12 | 36 | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | 民族文化（八桂文化） | 2 | 24 | 12 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |
| 公共选修课小计 | 6 | 72 | 36 | 108 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |
| 专业限选课 | 1 | 幼儿教师礼仪 | 2 | 18 | 18 | 36 | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | 幼儿文学 | 2 | 18 | 18 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |
| 3 | 幼儿园班级管理 | 2 | 18 | 18 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |
| 4 | “1+x”考证—幼儿照护 | 2 | 12 | 24 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 专业限选课小计 | 8 | 66 | 78 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 课内理论教学总时数 | 1069 | 公共基础课+专业基础课+专业核心课+实训实践课+专业限选课+公共选修课 |
| 实践教学总时数 | 2721 | 课内实践教学时数+单独设置实践课（军训、入学教育、社会实践、毕业设计或毕业论文、毕业教育）以1周为1学分，顶岗实习按每周30学时计算 |
| 教学总学时（理论+实践） | 3790 | 其中理论学时占总学时 30%，实践教学占总学时 70%。 |
| 毕业总学分 | 215 |

# 九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面。

## （一）师资队伍

包括专任教师和兼职教师。本专业在校生与该专业的专任教师之比为6:1（不含公共课）。专业带头人具有中级以上职称。“双师型”教师比例为67%。兼职教师应主要来自于行业企业。

## （二）教学设施

根据本专业人才培养实施需要，其中学校建设有计算机室11间（平均40人/间），校园覆盖免费wifi，建设有电子阅览室、钢琴实训室、舞蹈实训室、奥尔夫音乐教室等，所有教室均安装有多媒体设备，信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

## （三）教学资源

学校建设有图书馆、电子阅览室等，图书和数字资源丰富，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。根据专业需要编写了计算机专业校本教材，并开发课件、微课等教学资源。

## （四）教学方法

采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

## （五）教学评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

### 1.课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

### 2.实训实习效果评价方式

#### （1）实训实习评价

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

#### （2）顶岗实习评价

顶岗实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

## （六）质量管理

我校实行教务科统筹管理、专业科、专业负责人具体实施的三层组织结构，以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，结合教学诊断与改进、听课评课等质量监控手段保证人才培养方案实施的质量，统筹管理各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。在教学管理过程中，具有规范性和灵活性，实行工学交替等弹性学制。合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程实施创造条件；对教学过程的进行质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

十、毕业要求

学生通过3年的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。综合考察学生在校期间的各种表现，如操行、实践活动、考证等，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

 广西工商学校

 2020年5月